



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

19.02.2025

П Р И К А З

134

Правовое управление
администрации Губернатора
Брянской области и Правительства
Брянской области

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

« 25 » февраля 2025 г.

Регистрационный номер № 20250018008

Об утверждении региональной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Во исполнение статьи 126 Семейного кодекса Российской Федерации, в соответствии с федеральным законом от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 года № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства», иными правовыми нормативными актами Российской Федерации и Брянской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

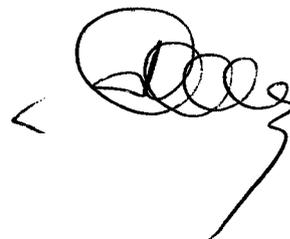
1. Утвердить региональную программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Настоящий приказ опубликовать на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) и разместить на сайте департамента социальной политики и занятости населения Брянской области в сети «Интернет».
3. Начальнику отдела по опеке и попечительству департамента Жолнеровой Л.К. довести настоящий приказ до заинтересованных лиц.
4. Приказ департамента семьи, социальной и демографической политики Брянской области от 31 мая 2020 года № 226 «Об утверждении региональной

программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» считать утратившим силу.

5. Приказ департамента семьи, социальной и демографической политики Брянской области от 22 июля 2020 года № 298 «Об утверждении формы заключения психологического обследования» считать утратившим силу.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента социальной политики и занятости населения Брянской области Н.С. Ковалевскую.

Директор департамента
социальной политики и
занятости населения
Брянской области



Е.А. Петров

ПРОГРАММА

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

I. Общие положения

1.1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее Программа), разработана на основе требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и обеспечивает единый подход к организации и проведению подготовки кандидатов в замещающие родители на территории Брянской области.

1.2. Программа носит комплексный характер и направлена на подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формирование у них родительских компетенций.

1.3 Программа является общей для подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, независимо от формы семейного устройства ребенка.

1.4. В Программе сочетаются общая информация о развитии детей и специфические знания об особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей, а также различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги.

1.5. Программа имеет 3 дополнительные модульные программы:

по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида);

по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка с заболеванием ВИЧ-инфекцией;

по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей.

1.6. Прохождение подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по дополнительным модульным программам является обязательным, в случае, если гражданин изъявил желание принять на воспитание в свою семью ребенка, с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида), с заболеванием ВИЧ-инфекцией, подросткового возраста.

Подготовка по дополнительным модульным программам лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, направлена на расширение знаний об особенностях отдельных категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Получение дополнительных знаний должно способствовать созданию комфортных условий для проживания ребенка в замещающей семье, снижению риска возникновения конфликтных ситуаций, и, как следствие, снижению случаев возвратов детей из замещающих семей.

II. Цели и задачи программы

2.1. Цель программы: содействие развитию и укреплению социального института замещающей семьи посредством создания и реализации системы профессиональной подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями) несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание и иных установленных семейным законодательством Российской Федерации форм. Формирование у граждан, выразивших желание принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, родительских компетенций.

2.2. Задачи программы:

2.2.1. Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

2.2.2. Оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка-сироты, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей.

2.2.3. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.

2.2.4. Формирование у кандидатов в замещающие родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.

2.2.5. Формирование у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.

2.2.6. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.

2.2.7. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

2.2.8. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

2.2.9. Оценка психологической готовности кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью.

III. Организация изучения Программы

3. Общая трудоемкость Программы (без учета дополнительных модульных программ) составляет 80 академических часов (без учета дополнительных модульных программ), включая все виды аудиторной учебной работы кандидатов в замещающие родители. Из них лекции - 18 часов; тренинги - 42 ч.; индивидуальные консультации - 20 ч. (может варьироваться в зависимости от потребности группы).

3.1. Формы обучения: очная и очно-заочная (с использованием дистанционных технологий).

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде практических занятий: мини-лекций, упражнений в парах, подгруппах, ролевых игр.

В рамках очно-заочно формы предполагается самостоятельное изучение кандидатами в замещающие родители материала по теме. Материал предоставляется на электронных носителях или по электронной почте. Продолжительность занятия: от 2 до 5 академических часов (в зависимости от количества часов, отведённых на изучение темы). Режим занятий для очной формы обучения: 2 раза в неделю.

3.2. Обучение завершается проведением итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в конце всего курса подготовки в аудитории на последнем занятии, в индивидуальной форме.

3.3. Компетенции кандидата в замещающие родители изучаются специалистами, проводящими подготовку, совместно с кандидатом в замещающие родители в ходе всего процесса подготовки и обсуждаются на собеседовании в индивидуальной форме.

3.4. Кандидату в замещающие родители выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (Приложение 1).

3.4. Кандидату в замещающие родители выдается заключение о результатах проведения психологического обследования гражданина (Приложение 2)

IV. Учебно-тематический план программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего часов	лекции	тренинг и	Самостоятельная работа	

1	2	3	4	5	6	7
Раздел I Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители.		11,5	0,5	4	7	
	Психологическое обследование кандидатов и членов семьи (по желанию)	7			7	Структурированное интервью; заключение
Тема 1	Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители	4,5	0,5	4		
Раздел II Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей.		4		3	1	
Тема 2	Основные потребности развития приемного ребенка. Компетенции родителей (ценности, знания и умения) по воспитанию ребенка	4		3	1	
Раздел III Этапы развития ребенка		3		3		
Тема 3	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка	3		3		
Раздел IV Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.		7		6	1	
Тема 4	Обеспечение безопасности ребенка. Виды жестокого обращения и его последствия для развития ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого	4		4		

	обращения и причинения вреда здоровью ребенка					
Тема 5	Диспропорции развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка	3		2	1	
Раздел V Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).		8	1	6	1	
Тема 6	Потребности и привязанности как основа благополучия ребенка. Типы нарушений привязанности	4		3	1	
Тема 7	Горе и потери в жизни ребенка. Этапы переживания горя. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка	4	1	3		
Раздел VI Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.		10	3	6	1	
Тема 8	Этапы адаптационного периода, способы преодоления трудностей адаптации	4	1	3	1	
Тема 9	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.	4	1	3		
Тема 10	Тайна усыновления, ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Как сказать ребенку, что он усыновлен?	2	1			

Раздел VII Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка		6	2	4		
Тема 11	Медицинские аспекты организации здорового образа жизни приемного ребенка	3	1	2		
Тема 12	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в семье и в обществе. Способы безопасного поведения ребенка	3	1	2		
Раздел VIII Особенности полового воспитания приемного ребенка.		4	1	2	1	
Тема 13	Возрастные особенности психосексуального развития детей и подростков. Способы защиты ребенка от сексуального насилия	4	1	2	1	
Раздел IX Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.		8,5	0,5	6	2	
Тема 14	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка	4,5	0,5	3	1	
Тема 15	Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Система внешней поддержки и семейные ресурсы	4		3	1	
Раздел X Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан		6	4		2	

Тема 16	Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители. Порядок предоставления сведений о детях	2	1		1	
Тема 17	Права и обязанности приемных родителей. Защита личных прав ребенка	4	3		1	
Раздел XI Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.		4	4			
Тема 18	Важность взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства, с социальным окружением и родительским сообществом	4	4			
Раздел XII Профилактика эмоционального выгорания замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		2	2			
Тема 19	Профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей	2	2			
Раздел XIII Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.		6		2	4	
Тема 20	Обсуждение результатов освоения курса, проведение самооценки кандидатов и выявление готовности к приему ребенка	6		2	4	Итоговая беседа, тестирование
ИТОГО		80	18	42	20	

V. Содержание занятий программы

До начала занятий в группе с каждым из кандидатов в замещающие родители проводится индивидуальное собеседование (структурированное интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Раздел I. Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители.

Тема 1. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители. Принципы работы и требования, предъявляемые к кандидатам в замещающие родители.

Краткое описание курса: последовательность обучения, формы проведения занятий, используемые в процессе курса подготовки кандидатов в замещающие родители. Процесс и этапы подготовки кандидатов в замещающие родители. Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приёмные родители, осваивающих курс подготовки приёмных родителей (далее - участники тренинга), и членов их семьи. Содержание обучающего-психологического тренинга. Правила работы участников тренинга в группе. Знакомство участников тренинга. Ожидания и опасения участников тренинга. Структурированное интервью на тему «Готовность семьи принять ребёнка, оставшегося без попечения, родителей» проводится по завершении изучения темы 1. В ходе интервью выясняются мотивы, пожелания и ресурсы семьи (материальные, социальные и психологические условия в семье, которые способствуют воспитанию ребёнка).

Раздел II. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.

Тема 2. Основные потребности развития приемного ребенка. Компетенции родителей (ценности, знания и умения) по воспитанию ребенка.

Цель. Подвести будущих родителей к осознанному выбору – стать приемным родителем. Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией. Форма проведения. Семинарское занятие с элементами группового обсуждения. Содержание. Оценка кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребёнка с учётом условий жизни семьи (удалённость от инфраструктуры услуг

населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы. Компетенции кандидатов в замещающие родители по воспитанию ребёнка. Необходимость оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые кандидату в замещающие родители. Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Формирование мотивации к сотрудничеству замещающих родителей с сопровождающей организацией. Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие. Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - приемная семья). Взаимодействие замещающих семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

Вопросы к теме:

1. Какие функции выполняет приемная семья?
2. С какими организациями сотрудничает приемная семья после приема ребенка?
3. Какой порядок контактов приемного ребенка с родителями и родственниками?

Раздел III. Этапы развития ребенка.

Тема 3. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.

Цель. Развитие психологической компетентности потенциальных принимающих родителей в сфере знаний о возрастных закономерностях развития детей.

Форма занятия. Лекционно-семинарское занятие с элементами интерактивных форм групповой работы. Содержание. Психическое развитие ребёнка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей. Понятие социальной ситуации развития ребёнка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребёнка. Основные сферы развития ребёнка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество). Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребёнка. Схема психического развития человека, основные критические периоды взросления. Характеристика основных этапов развития личности ребенка. Основные психологические задачи и новообразования возраста. Роль взрослого на каждом возрастном этапе развития ребенка. Что такое возрастной кризис. Характеристика кризиса по Л.С. Выготскому. Возможные осложнения в протекании кризиса. Формирование привязанности ребенка к взрослому, как главная задача младенчества. Активное

познание окружающего мира в раннем детстве. Проблемы речевого развития в период раннего детства. Индивидуальные особенности (темперамент) ребенка и их учет в построении взаимодействия. Адаптация к детскому саду. Кризис 3-х лет. Типы неправильного воспитания (по А.И. Захарову). Игра – ведущая деятельность ребенка- дошкольника. Детский эгоцентризм. Формирование самооценки ребенка. Кризис 7-ми лет и готовность к обучению в школе. Трудности первоклассника. Учебная деятельность и общение в жизни младшего школьника. Подростковый кризис. Жизненные задачи подростка. Характеристики кризиса. Взросление приемного ребенка. Проблемы наследственности. Основы родительской помощи подростку. Учет особенностей детей каждого возрастного периода при принятии решения о выборе ребенка желаемого возраста.

Вопросы к теме:

1. Выделите основные критические периоды взросления ребенка.
2. Определите основные психологические задачи каждого возрастного этапа.
3. Раскройте роль взрослого на каждом возрастном этапе развития ребенка.
4. Определите характер родительской помощи ребенку, переживающему возрастной кризис.

Раздел IV. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.

Тема 4. Обеспечение безопасности ребенка. Виды жестокого обращения и его последствия для развития ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Цель. Формирование и развитие навыков ненасильственного общения у потенциальных принимающих родителей как профилактика жестокого обращения с детьми. Форма занятия. Семинарское занятие с элементами интерактивных форм групповой работы. Содержание.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребёнка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребёнка. Причины, вызывающие применение насилия по отношению к детям со стороны взрослых. Реакции детей и подростков на насильственное общение. Коммуникативная компетентность родителей. Технологии ненасильственного общения. Создание психологически-безопасной, комфортной и эффективной развивающей среды для ребенка в замещающей семье. Анализ проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях. Сексуальное насилие: снижение рисков и раннее обнаружение. Формирование адекватных полоролевых и семейных установок приемного ребенка в замещающей семье. Проблемы различия вариаций и отклонений психосексуального развития. Психологические травмы и связанные с ними нарушения процесса психосексуального развития вследствие сексуального злоупотребления ребенком со стороны взрослых. Индикаторы сексуального и физического насилия над ребенком. Стили семейного воспитания.

Авторитарный стиль семейного воспитания. Либерально - попустительский стиль семейного воспитания. Гиперопекающий стиль семейного воспитания. Отчужденный стиль семейного воспитания. Хаотический стиль семейного воспитания. Демократический стиль семейного воспитания. Как и почему возникают конфликты между родителями и детьми. Неконструктивные способы разрешения конфликтов «Выигрывает только один». Конструктивный способ разрешения конфликтов «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок». Два навыка общения: активное слушание и «Я - сообщение». Пять этапов конструктивного способа разрешения конфликта.

Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличиях; семье как реабилитирующем факторе для ребенка, пережившего жестокое обращение; об оценке кандидатами в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

- Вопросы к теме: 1. Что такое психическое насилие?
2. Какие действия взрослых можно квалифицировать как пренебрежение нуждами ребенка?
 3. Каковы принципы ненасильственного общения?
 4. Какие методы разрешения проблемных ситуаций в общении с детьми вы знаете?

Тема 5. Диспропорции ребенка, оставшегося без попечения родителей. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка.

Цель. Изучить особенности формирования феномена привязанности у детей-сирот. Получить общие представления об основных видах нарушений в психическом и физическом развитии детей. При изучении данной темы важно уяснить особенности воспитания детей с отклонениями в развитии. Необходимо обратить внимание на современную систему помощи детям-инвалидам. Форма занятия. Лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения. Содержание. Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребёнка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребёнка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребёнка. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Дети с психофизическими нарушениями, дети с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) – это дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Общие особенности детей – социальных сирот. Остаточные явления ранней резидуально-органической церебральной недостаточности. Алкогольный синдром. Патологические черты характера.

Депрессивное состояние. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Нарушение речи. Гиперактивные дети. Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. Фрагментарность как специфика посттравматического сознания. Семья как основной источник психологического благополучия ребёнка с особыми потребностями развития. Оценка кандидатом в приёмные родители своей возможности воспитывать ребёнка, пережившего жестокое обращение.

- Вопросы к теме:
1. Назовите причины возникновения нарушений в развитии.
 2. Опишите проявления основных нарушений развития.
 3. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация детей с отклонениями в развитии», «компенсация и коррекция аномального развития».
 4. Дайте характеристику особенностей воспитания детей с нарушениями в развитии.

В рамках изучения данной темы кандидатам в замещающие родители необходимо посмотреть фильм «Волчок» (русская психологическая драма 2009 года. Режиссер и сценарист Василий Сигарев. В главных ролях Полина Плучек, Яна Троянова.

Раздел V. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).

Тема 6. Потребность в привязанности как основа благополучия ребенка. Типы нарушенной привязанности.

Цель. Познакомить потенциальных родителей с проявлениями нарушенной привязанности, а также об уровнях формирования привязанности с приемным ребенком. Форма занятия. Семинарское занятие с элементами интерактивных форм групповой работы. Содержание. Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных, с восприятием их места в жизни ребенка. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы нарушенной привязанности (понятия «негативная (невротическая) привязанность», «амбивалентная привязанность», «избегающая привязанность», «дезорганизованная привязанность»). Поведение ребенка в зависимости от модели привязанности. Уровни формирования привязанности: сенсорный, эмоциональный, когнитивный. Пути формирования привязанности. Критерии сформированности привязанности.

В рамках изучения данной темы кандидатам в замещающие родители необходимо посмотреть документальный фильм (Великобритания) «Джон» - 1969

год, который посвящен теории привязанности и наглядно показывает последствия разлуки с матерью для маленького ребенка.

Тема 7. Горе и потери в жизни ребенка. Этапы переживания горя. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка

Цель. Познакомить потенциальных родителей с психологическими особенностями переживания ребенком горя и основными направлениями помощи. Форма занятия. Семинарское занятие с элементами интерактивных форм групповой работы. Содержание. Влияние прошлого опыта ребенка на жизнь в приемной семье. Понятие «горе и потеря» в жизни ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Категории и типы потерь и разлук. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребёнком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие). Чувства детей, переживших потерю близких людей. Поддержка ребенка и поведение родителя на каждом этапе переживания горя ребенком. Правильная реакция родителей на травматическое поведение ребенка на разных возрастных этапах. Последствия вторичного отказа от ребенка приемными родителями.

Вопросы к разделу:

1. Назовите причины возникновения нарушений в формировании привязанности.
2. Опишите проявления нарушенной привязанности в поведении ребенка.
3. Дайте характеристику основных этапов переживания горя ребенком.
4. Назовите основные пути помощи ребенку.

Раздел VI. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.

Тема 8. Этапы адаптационного периода, способы преодоления трудностей адаптации.

Цель. Сформировать понимание у потенциальных принимающих родителей о закономерностях адаптации приемного ребенка, о сложностях, которые могут возникнуть в период адаптации приёмной семьи и ребёнка и как можно справиться с возникающими в этот период трудностями.

Форма занятия. Семинарское занятие с элементами группового обсуждения. Содержание. Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приёмные родители в связи с появлением в семье приёмного ребенка. Особенности ожиданий приёмных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приёмного ребёнка. Типичные ошибки воспитания в приёмной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приёмного ребёнка. Различия в управлении поведением ребёнка, выросшего в семье, и ребёнка, помещённого в приёмную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приёмными и родными детьми. Приёмы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение

конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции. Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребёнка в первый год: его проживания в приёмной семье. Чувства и переживания ребёнка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи приёмной семьи в процессе адаптации семьи и ребёнка (перераспределение ролей, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, знакомство ребёнка с правилами и традициями приёмной семьи, организация быта, учёбы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

В рамках изучения данной темы кандидатам в замещающие родители необходимо просмотреть следующие фильмы:

1. «Мачеха» - советский художественный фильм 1973 года, по одноименной повести Марии Халфиной. Режиссер: Олег Бондарев. В главных ролях: Татьяна Доронина, Леонид Неведомский.
2. «Семья по быстрому» - США, 2019 год. Фильм о приемных детях
3. «Странные взрослые» - СССР, 1974 год.

Тема 9. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

Цель. Сформировать навыки управления «трудным» поведением ребенка. Форма проведения. Интерактивная беседа, тренинг. Содержание. Формы «трудного» поведения приёмного ребёнка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приём алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребёнка. Эффективность и приемлемость наказаний ребёнка. Критерии оценки методов воспитания ребёнка.

Формирование моральных норм у ребёнка. Причины задержки усвоения ребёнком этических ценностей и общественных норм. Понимание приёмными родителями, каким образом у ребёнка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы. Понимание приёмными родителями, как их собственный опыт влияет, на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения, могут помочь специалисты.

Вопросы к теме:

1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка.
2. Методы воспитания приемного ребенка с «трудным» поведением.
3. Технологии конструктивного воздействия на девиантное поведение ребенка.

Тема 10. Тайна усыновления, ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Как сказать ребенку, что он усыновлен.

Цель. Информирование потенциальных родителей о влиянии семейной тайны на внутрисемейные отношения и личностное развитие усыновленного ребенка. Форма занятия. Семинарское занятие с элементами группового обсуждения. Содержание. Необходимость сохранения тайны усыновления. Её реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребёнку, что он приемный. Последствия тайны усыновления для ребенка. Изменение семейной системы после помещения ребёнка в семью и прохождения ребёнком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Понятие о методике «Книга жизни ребёнка» и её составление приёмными родителями (методика, позволяющая ребёнку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать своё место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приёмным родителям в составлении «Книги жизни ребёнка». Отношение приемной семьи к биологическим родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие. Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (биологические родители и кровные родственники, организация, оказывающая медико-социальную и психолого-педагогическую помощь, приемная семья). «Прощание» с ребенком (передача ребенка в другую семью, возврат биологическим родителям, достижение ребенком совершеннолетия и пр.).

Вопросы к разделу:

1. От чего зависит успешность вхождения ребёнка в приёмную семью?
2. Каких основных правил стоит придерживаться при выстраивании отношений с ребёнком в период адаптации?
3. Перечислите основные стадии периода адаптации и завершения воспитания ребенка, их особенности.
4. Обоснуйте необходимость знания ребенком своего прошлого.

Раздел VII. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

Тема 11. Медицинские аспекты организации здорового образа жизни приемного ребенка.

Цель. Обучить родителей правильным навыкам по уходу за ребенком в разном возрастном периоде; дать необходимые знания по организации питания для правильного роста и развития ребенка.

Форма занятия. Интерактивная беседа. Содержание. Характеристика первых лет жизни ребенка и его периоды роста и развития. Структурные изменения организма у ребенка на втором и третьем году жизни. Основные аспекты по уходу за ребенком в дошкольном и школьном периодах. Питание детей и его значение в разные периоды роста. Физическая культура и закаливание. Конечная цель, которую должны достичь родители при правильном уходе за ребенком в разные периоды его роста.

Вопросы к теме:

1. Перечислите периоды роста и развития ребенка?
2. Что необходимо знать для создания оптимальных условий гигиены для жизни ребенка?
3. В каких продуктах находится белок, и какую роль он играет в развитии ребенка?
4. Какие навыки прививают ребенку от 2-х до 5-ти лет во время физических занятий?

Тема 12. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе. Способы безопасного поведения ребенка.

Цель. Сформировать понимание особенностей безопасной и развивающей среды, обучить основным правилам организации безопасных условий для ребенка, познакомить с основными принципами домашней развивающей среды.

Форма проведения Лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения.

Содержание. Создание безопасных условий для воспитания ребёнка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребёнка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребёнком в приёмной семье.

Общее понятие развивающей среды. Принципы построения развивающей среды. Основные правила обучения безопасному поведению ребёнка. Охрана здоровья ребёнка и здоровый образ жизни.

Вопросы к теме:

1. Охарактеризуйте роль среды в развитии ребенка.
2. Раскройте основные принципы построения развивающей среды.
3. Каковы основные правила обучения безопасному поведению ребенка.

Раздел VIII. Особенности полового воспитания приемного ребенка

Тема 13. Возрастные особенности психосексуального развития детей и подростков. Способы защиты ребенка от сексуального насилия

Цель. Дать основы полового воспитания приемного ребенка. Привлечь внимание приемных родителей к проблемам психосексуального развития и освоения половых ролей детьми и подростками. Снижение рисков сексуального использования детей.

Форма проведения. Семинарское занятие с элементами интерактивных форм групповой работы. Содержание. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка, понимание разницы в проявлениях

нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребёнка.

Формирование половой идентичности у ребёнка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приёмы полового воспитания в семье. Половое воспитание в приёмной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребёнка.

Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Вопросы к теме:

1. Охарактеризуйте особенности полоролевой социализации детей и подростков.
2. Обоснуйте необходимость полового воспитания детей и подростков.
3. Моральные регуляторы в половом воспитании ребенка.

Раздел IX. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

Тема 14. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

Цель. Осознание потенциальными принимающими родителями своего будущего статуса и положения; формирование умений успешного воспитания ребёнка.

Форма занятия. Интерактивное занятие с элементами групповой дискуссии. Содержание. Родители. Мы – родители. Ответственность родителей. «Добрые» и ответственные родители. Трудности выбора. Ожидания и разочарования. Установки в детско-родительских отношениях, взгляды на родительскую роль, предпочтения той или иной системы наказаний и поощрений. Гибкость в общении с ребенком.

Приемные дети. Особенности восприятия мира, собственного «я» приемным ребенком. Дом и семья в понимании ребенка. Семья. Типы семьи. Семейные кризисы и пути их преодоления. Навыки успешного воспитания ребенка в приемной семье. Проблема подбора семьи и ребёнка (чувства кандидатов в приёмные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи). Процедура выявления ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приёмной семьёй. Потребности развития ребёнка: безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приёмной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки. Понимание

кандидатами в приёмные родители необходимости их обеспечивать и оценка своих возможностей.

Вопросы к теме:

1. Что даёт семья детям и родителям?
2. Что должны уметь замещающие родители для достижения успеха?
3. Почему необходимо готовить родственников к принятию ребёнка в семью?
4. Перечислите особенности восприятия приёмным ребёнком окружающего мира.

Тема 15. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Система внешней поддержки и семейные ресурсы.

Цель. Повышение личностной компетентности потенциальных принимающих родителей, стимулирование процесса осознания проблем и внутреннего потенциала семьи.

Форма занятия. Интерактивное занятие с элементами группового тренинга, арттерапии, группового обсуждения.

Содержание. Главный фактор создания здоровой психологической среды семьи – психологически зрелая личность Родителя. Портрет хорошего Родителя.

Отработка коммуникативной, интерактивной и перцептивной компетенций родителя. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи, система внешней поддержки и внутренние ресурсы. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад. Традиции. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Вопросы к теме .

1. Стали ли Вы лучше понимать себя как Родителя?
2. Стали ли Вы лучше понимать Ребёнка?
3. Какое личное, человеческое качество Родителя более всего необходимо для гармонии между Родителем и Ребёнком?

Раздел X. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан

Тема 16. Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители. Порядок представления сведения о детях.

Цель. Познакомить потенциальных принимающих родителей с основными направлениями семейной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Брянской области.

Разъяснение организационно - правовых аспектов создания замещающей семьи. Помочь потенциальным принимающим родителям понять алгоритм создания замещающих семей с учетом правовых оснований принятия в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Форма занятия. Лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения. Содержание. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность замещающих родителей и их характеристика. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в замещающую семью: усыновление, опека/ попечительство, приёмная семья. Характеристика каждого типа замещающей семьи и их отличительных черт.

Гостевая семья, как этап подготовки ребёнка к помещению в замещающую семью и способ защиты, позволяющий ребёнку сформировать позитивный образ семьи и получить опыт общения в ней.

Основные этапы прохождения инстанций при создании замещающей семьи. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в замещающие родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в замещающие родители.

Правовые основания для устройства ребёнка в замещающую семью. Понятие «государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Общие сведения о детях, информация о которых находится в региональном банке данных. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот.

Тема 17. Права и обязанности замещающих родителей. Защита личных прав ребенка

Права и обязанности кандидатов в замещающие родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Поиск и выбор ребёнка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот.

Возможность проведения независимого медицинского обследования ребёнка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребёнка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Права приёмного родителя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приёмной семьи, льготы. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребёнка.

Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребёнку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения. Перечень документов, передаваемых приёмной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребёнка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребёнка на воспитание в семью. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребёнка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребёнка в приёмной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приёмными родителями ежегодного отчёта о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребёнка, переданного в приёмную семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей). Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребёнка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные её формы. Меры социальной поддержки приёмных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Брянской области.

Выплаты, осуществляемые на содержание ребёнка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства. Ответственность приёмных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесённого ребёнком приёмной семье, приёмной семьёй - ребёнку, третьими лицами приёмной семье и ребёнку. Информирование приёмной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приёмных семей в месте проживания семьи. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Вопросы к разделу:

1. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в замещающую семью.

2. Правовые основания для устройства ребёнка в замещающую семью.

3. Система подготовки кандидатов в замещающие родители в Брянской области.

4. Основные требования к кандидатам в усыновители, опекуны, приёмные родители в соответствии с нормами действующего законодательства.

5. Правила и порядок пользования информацией государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Раздел XI. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Тема 18. Важность взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства, с социальным окружением и родительским сообществом.

Цель. Познакомить потенциальных принимающих родителей с правами и обязанностями, которые имеют замещающие родители, и органы опеки и попечительства в процессе взаимодействия.

Форма занятия. Лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения.

Содержание. Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в замещающую семью.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Права ребёнка. Дополнительные гарантии права на образование, медицинское обслуживание, труд. Судебная защита прав детей, воспитываемых в замещающих семьях. Материальное обеспечение замещающей семьи. Перечень документов, необходимых для получения денежных средств на содержание приёмного ребёнка. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства. Оплата труда замещающих родителей.

Правовые последствия между замещающими родителями и приёмным ребёнком. Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) – имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей). Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей – ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Вопросы к теме:

1. По каким причинам граждане не могут стать замещающими родителями?
2. Сформулируйте основные права и обязанности замещающих родителей.
3. Дают ли они Вам понимание, что воспитывать приёмного ребёнка не одно и то же, что кровного. В чём эти различия?

Раздел XII. Профилактика эмоционального выгорания замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 19. Профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей

Цель. Профилактика и компенсация синдрома эмоционального выгорания замещающих родителей через их терапевтическое изменение.

Задачи:

создание условий для нормализации психо-эмоционального климата в принимающих семьях,

- оптимизация внутрисемейных отношений;
- гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций принимающих родителей;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;

Категории участников занятий: замещающие родители. Форма организации занятий – групповая.

Основные методы работы:

1 Игра. Игра помогает снять напряжение, расслабиться, посмотреть на ситуацию с другой стороны, уйти от стереотипов

2. Тематическое интервью (опросник). Эта форма работы позволяет в большей степени вербализовать и структурировать позиции участников, способствует их собственному осознанию своих проблем, ведет к переоценке запланированным дискуссиям.

3. Проективные методы. Данная форма работы позволяет переключать участников группы с вербального уровня осмысления своих проблем на невербальный, а также выявлять некоторую скрытую от самих участников глубину собственных чувств. Продукты деятельности участников группы (рисунки, истории и т.д.) несут на себе отпечаток их личности.

4. Рассказ и его обсуждение. Эта форма используется как ведущий механизм коррекционного воздействия, при котором обсуждение или проигрывание проблемной ситуации осуществляется не от первого, а от третьего лица.

5. Телесноориентированная терапия. Методы позволяют в приемлемой форме выразить свои чувства, снять психологическое и мышечное напряжение. Различного рода упражнения. Их особенность заключается в том, что любой из них направлен не только на расслабление зажимов, а в большей степени на осознание тела и эмоциональное отреагирование. Именно это и приводит к излечению. Также остается неоспоримым факт необходимости чередования телесной и аналитической работы. Прделанная телесная работа будет иметь ситуативный характер, если не сопровождается осознанием и психологическими изменениями, связанными с ним.

6. Трансмедитативная терапия. Методы психической саморегуляции Занятия аутотренингом формируют у членов группы способность к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям.

7. Арттерапия и терапия искусством может быть и основным методом решения внутренних проблем, и дополнительным. Но независимо от этого в арт-терапии действуют два механизма:

обнаружение скрытых проблем и конфликтов, нахождение их решения (благодаря творчеству можно преодолеть страхи, связанные с внутренними проблемами);

получение пациентом удовольствия от творчества, хотя он и не будет показывать этого.

Набор опыта в результате раскрытия проблем, который помогает человеку правильно поступать и вести себя в дальнейшем. Использование возможностей искусства для достижения положительных изменений в эмоциональном, интеллектуальном и личностном росте человека.

Раздел XIII. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители

Тема 20. Обсуждение результатов освоения курса, проведение самооценки кандидатов и выявление готовности к приему ребенка

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, степени готовности кандидатов в приемные родители к приёму ребёнка на воспитание; заполнение анкет.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

VI. Требования к уровню освоения содержания Программы

6.1. По завершении Программы подготовки кандидаты в замещающие родители должны иметь представление:

о системе защиты прав детей, формах семейного устройства детей-сирот, взаимодействии организации и замещающих семей в процессе подготовки и после приема их в семьи, финансовой помощи замещающим семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие, которую замещающие родители берут на себя в связи с приемом детей-сирот в свои семьи;

о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним; о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, их жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах; о своих семьях как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей-сирот;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых замещающему родителю; о порядке контактов детей-сирот с кровными родителями и родственниками.

6.2. По завершении Программы подготовки кандидаты в замещающие родители должны знать:

права и обязанности замещающих родителей, как в отношении детей, так и в отношении организации; закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основ, являющихся для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта детей-сирот (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на их психофизическое развитие и поведение;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации детей-сирот в замещающих семьях;

о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей; санитарно-гигиенические нормы воспитания детей в семье, способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

6.3. По завершении Программы подготовки кандидаты в замещающие родители должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, к приему в свои семьи детей-сирот;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию ребенка;

рассматривать «трудное» поведение детей-сирот в контексте окружающих условий и их прошлого травматического опыта; выбирать способы реагирования на «трудное» поведение детей-сирот в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательный ресурс своей семьи; быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в деле воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям-сиротам и замещающим родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

6.4. Программа поможет кандидатам в замещающие родители закрепить мотивацию устройства в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, или уверенность в обратном.

Психологическое обследование

В предлагаемой программе при психологическом обследовании используется интегративный подход, ориентированный на оценку психологической готовности и анализ семейной системы. Кроме того, оцениваются внешне социальные связи семьи и ее готовность взаимодействовать со службами сопровождения.

Подготовка кандидата и оценка его психологической готовности к приему ребенка на воспитание в семью осуществляется по направлению органа опеки и попечительства. В соответствии с интегративным подходом желательным является участие в психологическом обследовании всех членов семьи кандидата, особенно при наличии в семье кровных или приемных детей (в обследовании принимают участие дети от 7 до 18 лет).

Задачи психологического обследования:

1 Мотивировать кандидата на дальнейшее сотрудничество со специалистами организации, обосновывая необходимость процедуры психологического обследования.

2. Обозначить пути дальнейшего сотрудничества с кандидатом по его подготовке и дальнейшему сопровождению.

3. Получить общие сведения о кандидате.

4. Получить информацию об индивидуальных личностных и семейных особенностях потенциальных замещающих родителей с помощью комплекса психодиагностических методик.

Параметры обследования

Выбор интегративного подхода в оценке определяет и выбор параметров обследования.

Параметры обследования:

1. Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов.

2. Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему.

3. Стабильность и качество супружеских отношений.

4. Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности кандидатов (семья, карьера, брак).

5. Семейные ценности.

6. Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией.

7 Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка.

8. Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения).

9. Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).

10. Актуальное функциональное состояние кандидата.

11. Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).

При отсутствии детей:

1. Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы. При наличии кровных или усыновленных детей в семье:

2. Представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей.

3. Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).

При наличии приемных детей в семье:

1. Родительские навыки (получение удовольствия от воспитания, эмпатия, способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом).

2. Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа).

3. Наличие положительной динамики в развитии ребенка.

Диагностические методики.

Для оценки указанных выше параметров используются следующие диагностические методики.

Используемые методики:

1. Стандартизированное интервью (разработанное на основе материалов В.Н. Ослон, Д.С. Райкус, Р.К. Хьюз);

2. Цветовой тест Люшера (диагностика нервно-психического состояния);

3. Цветовой тест отношений Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд;

4. Тест Кеттелла (многофакторный личностный опросник);

5. Опросник уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки;

6. Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер (выявление положения субъекта в системе отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный);

7. Метод исследования – наблюдение;

8. Опросник на мотивацию Ослон В.Н.

9. Стандартизированное интервью (В.Н. Ослон);

10. Тест «Шкала социальной желательности Марлоу-Крауна» (адаптация Ю.Л. Ханина);

11. Методика «Индекс жизненного стиля» (Опросник Плутчика Келлермана Конте);
12. Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R);
13. Тест «Шкала семейной адаптации и сплочённости Д. Олсона» (FACES-3);
14. Тест жизнеспособности человека (А.В. Махнач);
15. Тест жизнестойкости С. Мадди (Леонтьев, Рассказова, 2006)
16. Тест «Шкала жизнеспособности взрослых (ARM)» (M. Ungar , L. Liebenberg);
17. Тест «Шкала локус-контроля» (Дж. Роттер);
18. Тест «Семейные ресурсы» (А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова)

Заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.

После проведения психологического обследования кандидата и членов его семьи и прохождения подготовки (в индивидуальной или групповой форме) готовится заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.

Структура заключения

Заключение имеет определенную структуру и содержит следующие разделы: формальные данные, социально-демографические и социально-психологические данные, окончательные выводы,

рекомендации, заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью (с указанием формы семейного устройства).

Формальные данные.

1. Дата психологического обследования.
2. Наименование органа опеки, направившего на обследование.
3. Кто обследуется, год рождения, место проживания.
4. Цель и задачи обследования.
5. Используемые методики.

Социально-демографические данные.

1. Состав семьи (при наличии детей указать их возраст, если нет детей – чем вызвано их отсутствие).
2. Продолжительность брака.
3. Образование, специальность.
4. Место работы.
5. Состав родительской семьи кандидатов, порядок рождения кандидата.
6. Стиль воспитания в родительской семье, наличие опыта многодетности и приема детей.

Социально-психологические данные.

1. Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов.
2. Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему.

3. Стабильность и качество супружеских отношений.
4. Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности кандидатов (семья, карьера, брак).
5. Семейные ценности.
6. Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией.
7. Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка.
8. Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения).

При отсутствии детей:

Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы. При наличии кровных или усыновленных детей в семье:

Представление об особенностях семейных взаимоотношений в детей;
 Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).

При наличии приемных детей в семье:

Родительские навыки (получение удовольствия от воспитания, эмпатия, способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом).

Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме - детский сад, школа).

Наличие положительной динамики в развитии ребенка.

9. Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).
10. Актуальное функциональное состояние кандидата.
11. Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).

Окончательные выводы.

1. Факторы, способствующие эффективному замещающему родительству.
2. Факторы риска замещающего родительства. Рекомендации (при необходимости).

Заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.

Дополнительная модульная ПРОГРАММА
по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья
(ребенка-инвалида)

I. Общие положения

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) (далее дети с ОВЗ), оставшиеся без попечения родителей, имеют особые потребности в семейном жизнеустройстве. Они относятся к категории «особых» детей, имеющих различные по степени сложности и характеру отклонения в психическом или физическом развитии (в нарушении слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации, расстройства моторно-двигательной сферы).

2. Понимание потребностей указанной категории детей замещающими родителями обеспечивает конструктивное взаимодействие ребенка и родителя. Замещающая семья для такого ребенка должна стать средой, обеспечивающей условия его оптимального развития. Нацеленность замещающих родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, на обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, независимо от состояния здоровья, особенностей развития, на расширение сферы жизнедеятельности, поддержание достойного качества жизни, социализацию, а также на создание условий в обществе для его интеграции, создаст надежную почву в воспитании.

3. По завершению курса обучения по дополнительной модульной программе по подготовке лиц, желающих принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида) гражданин получает соответствующий Сертификат по форме (Приложение 3)

II. Цели и задачи дополнительной модульной программы

2.1. Цель модульной программы - подготовка кандидатов в замещающие родители, формирование у них необходимых компетенций в воспитании детей с ОВЗ.

2.2. Задачи дополнительной модульной программы:

2.2.1. Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

2.2.2. Оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка с ОВЗ, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка с ОВЗ как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания, ответственности замещающих родителей.

2.2.3. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка с ОВЗ в семье.

2.2.4. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

III. Общая характеристика дополнительной модульной программы

3.1. Категория слушателей: кандидаты в замещающие родители, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей.

3.2. Общая трудоемкость: дополнительная модульная программа составляет 16 академических часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

3.3. Формы обучения: очная. Занятия по очной форме обучения проводятся в виде практических занятий: мини-лекций, упражнений в парах, подгруппах, ролевых игр. Продолжительность занятия: 4 академических часа. Режим занятий: 2 раза в неделю.

3.4. Обучение завершается проведением итоговой аттестации. Итоговая аттестация кандидатов в замещающие родители по модульной программе проводится в форме собеседования.

IV. Требования к уровню усвоения содержания модульной программы

4.1. По завершении модульной программы кандидаты в замещающие родители должны иметь представление:

- о детях с ОВЗ, об их особых потребностях, основах ухода за ними; о правилах безопасного воспитания детей с ОВЗ в зависимости от их жизненного опыта, потребностей, обеспечения безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах; о своих семьях как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей-сирот со статусом ОВЗ;

- о воспитательных компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых замещающему родителю при воспитании ребенка с ОВЗ.

4.2. По завершении модульной программы кандидаты в замещающие родители должны знать: закономерности развития детей с ОВЗ; важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития; особенности протекания периода адаптации ребенка с ОВЗ в замещающих семьях; возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка с ОВЗ, методы и приемы полового воспитания в семье.

4.3. По завершении дополнительной модульной программы кандидаты в замещающие родители должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так семейных, к приему в свои семьи ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию ребенка с ОВЗ;

- предотвращать риск жестокого обращения в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка с ОВЗ и создавать безопасную среду обитания;

преодолевать стереотипы мышления; связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательный ресурс своей семьи; быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в деле воспитания ребенка с ОВЗ.

Учебно-тематический план модульной программы

Название темы	Всего часов	Лекции	Тренинги
Тема 1. Представление о необходимых компетенциях у кандидатов в замещающие родители, планирующих принять на воспитание в свою семью ребенка с ОВЗ	4	0,5	3,5
Тема 2 Особенности детей с ОВЗ. Категории детей со статусом ОВЗ	4	0,5	3,5
Тема 3 Развивающий уход: бытовые навыки, физическое сопровождение	4	0,5	3,5
Тема 4 Организация конструктивной совместной деятельности родителей с детьми с ОВЗ	4	1	3
ИТОГО	16	2,5	13,5

V. Содержание занятий модульной программы

5.1. Занятие 1. «Необходимые компетенции кандидатов в замещающие родители, планирующих принять на воспитание в семью ребенка с ОВЗ» включает сведения о:

воспитательных компетенциях, необходимых для воспитания ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей;

путях формирования воспитательных компетенций; возможностях компенсации недостающих воспитательных компетенций. В результате получения сведений на занятии кандидаты в замещающие родители:

повысят воспитательные компетенции, необходимые для воспитания ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей, пути их формирования и возможности компенсации недостающих компетенций;

актуализируют свои представления об особенностях семейной системы, условиях жизни семьи;

оценят их влияние на способность обеспечения потребностей развития ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей.

5.2. Занятие 2. «Особенности детей с ОВЗ. Категории детей со статусом ОВЗ» включает сведения:

- о ребенке со статусом ОВЗ;
- об особенностях детей с ОВЗ;
- о потребностях детей с ОВЗ;
- о возможностях удовлетворения потребностей детей с ОВЗ.

Образовательный результат.

В результате получения сведений на занятии кандидаты в замещающие родители:

овладеют знаниями о понятии «ребенок со статусом ОВЗ», об особенностях детей с ОВЗ, их потребностях (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация-усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания-санитарно-гигиенические и бытовые навыки); конкретизируют возможности их обеспечения.

5.3. Занятие 3. «Развивающий уход: бытовые навыки, физическое сопровождение» включает сведения о:

- роли формирования бытовых навыков в развитии ребенка с ОВЗ;
- об особенностях двигательной активности и позиционирования ребенка с ОВЗ;
- о программе физического сопровождения ребенка с ОВЗ.

В результате получения сведений на занятии кандидаты в замещающие родители:

расширят представления о роли формирования бытовых навыков в развитии ребенка с ОВЗ (кормление, одевание, гигиена); познакомятся с особенностями двигательной активности и позиционирования ребенка с ОВЗ; получают представления о программе физического сопровождения ребенка с ОВЗ.

5.4. Занятие 4. «Организация конструктивной совместной деятельности родителей с детьми с ОВЗ» включает сведения о:

- формах и видах совместной конструктивной деятельности;
- положительных аспектах конструктивной совместной деятельности;
- последствиях недостатка общения родителей с ребенком.

В результате получения сведений на занятии кандидаты в замещающие родители:

расширят представления о формах и видах совместной конструктивной деятельности; актуализируют представления о положительных аспектах конструктивной совместной деятельности; последствиях недостатка общения родителей с ребенком.

VI. Список рекомендуемой литературы

1. Акимова М. Н. и др. Организация работы с приемными семьями. — Самара: Самвен, 1998.
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум/ автор-сост. О.Н. Истратова.
3. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. Алексеева И. А., Новосельский И.Г. — М., 2006.
4. Лангеймер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. — М.: Академия, 2006.
6. Организация работы с приёмными семьями. Гусарова Г.И. - Самара, 2000.
7. Ослон В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. - Пермь, 2004.
8. Петрановская Л.В. К вам пришел приёмный ребенок. — М. «СтудиоДиалог», 2009.
9. Психическое развитие воспитанников детского дома] под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. - М., 1990.
10. Ю.Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989.

Дополнительная модульная ПРОГРАММА по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка с заболеванием ВИЧ-инфекции

I. Общее положение

1. Дополнительная модульная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей разработана с целью психологической, педагогической и медицинской подготовки граждан к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией.

2. Программа разработана с учетом требований, установленных следующими нормативными правовыми актами: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, «Конвенция о правах ребенка», «Конвенция ООН о правах инвалидов», Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 30 марта 1995 года № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. По завершению курса обучения по дополнительной модульной программе по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка с заболеванием ВИЧ-инфекция гражданин получает соответствующий Сертификат по форме (Приложение 4)

4. Задачи программы:

3.1. формирование социальных, педагогических и специальных компетенций для создания безопасной среды, успешной социализации и получения навыков коммуникаций ребенка с ВИЧ-инфекцией; ознакомление будущих приемных родителей с основными понятиями, связанными с ВИЧ-инфекцией, оппортунистическими заболеваниями, АРВ-препаратами, приверженностью;

3.2. определение готовности граждан к приему в семью детей с ВИЧ-инфекцией;

3.3. обучение родителей раскрытию диагноза и психологической адаптации ребенка в семье после раскрытия диагноза;

3.4. особенность подхода к ВИЧ-инфицированным подросткам, психологическая помощь в период пубертата, отказа от назначенного лечения;

3.5. обзор законодательства, касающегося вопросов ВИЧ-инфекции, права и ограничение людей в связи с поставленным диагнозом.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

Категория лиц, проходящих подготовку:

а) лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ребенка с ВИЧ-инфекцией;

б) действующие замещающие родители, желающие принять еще ребенка в семью с ВИЧ-инфекцией;

в) супруги лиц, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей с ВИЧ-инфекцией.

III. Структура дополнительной модульной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей

1. Программа состоит из трех блоков:

1) подготовительный (1 час – тренинг, 2 часа – индивидуальные консультации);

2) учебный (17 часов – лекций, 9,5 часа – тренинги, 1,5 часа – консультации);

3) итоговый (1 час – консультации).

Всего 32 академических часа: 17 часов лекционных занятий, 10,5 часов тренинга, 4,5 часов индивидуального консультирования.

2. В начале курса с каждым обучающимся индивидуально проводится структурированное интервью в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема детей с ВИЧ-инфекцией в семью, ресурсов

семьи. А также материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию детей с ВИЧ-инфекцией.

3. В учебный блок дополнительной модульной программы включены лекции и тренинги, а также выделено время на индивидуальное консультирование по запросу. В качестве самоконтроля обучающихся по Программе, могут предлагаться тесты, творческие задания, позволяющие оценить знания по разделам Программы.

5. Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования в конце всего курса подготовки, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей с ВИЧ-инфекцией на воспитание.

Итоговое собеседование проходит очно в школе приемных родителей. Допуск к итоговому собеседованию открывается в случае прохождения лицом всех промежуточных тестов и 100% посещением занятий.

Итоговое собеседование состоит из 3 вопросов и 1 практического задания. Длительность итогового собеседования 45 минут.

После успешно пройденной аттестации гражданин получает свидетельство о прохождении подготовки по программе.

6. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ
ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ ДЕТЕЙ
С ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

№п /п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Подготовительный		3		1	2	
1.	Введение в курс подготовки граждан к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией	1		1		
	Структурированное интервью «Готовность семьи к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией»	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебный		28	17	9,5	1,5	
Медицинский раздел						
2.	Современные аспекты выявления, лечения и	1,5	1,5			

	распространения ВИЧ-инфекции					
3.	Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку	1	1			
4.	ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения. Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей	3	1,5	1,5		Самоконтроль
5.	Другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение	2	2			
Юридический раздел						
6.	Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции	1,5	1,5			
7.	Права и ограничения ВИЧ-инфицированных граждан	2	2			
8.	Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция	3	1	1,5	0,5	Самоконтроль
Психологический раздел						
9	Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ. Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих в ВИЧ	2,5	2		0,5	
10	Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция	3,5	2	1,5		
11	Подросток с диагнозом ВИЧ-инфекция. Взаимоотношения с родителями, со сверстниками	3	1	2		
12	Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ	2,5	0,5	1,5	0,5	Самоконтроль
13	Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ	2,5	1	1,5		
III БЛОК. Итоговый		1			1	
14	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
	Итого:	32	17	10,5	4,5	

IV. Содержание программы подготовки, включает следующие темы:

I БЛОК. Подготовительный

Раздел 1. Введение в курс подготовки граждан к приему в семью ребенка с ВИЧ-инфекцией, оставшегося без попечения родителей

Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей».

Актуальность, цели, содержание и этапы проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители к приему ребенка с ВИЧ-инфекцией.

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций обучающихся.

Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Роль семейного окружения и поддержки для детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей.

II БЛОК. Учебный

Раздел 2. Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции.

Современные представления о природе ВИЧ-инфекции, влиянии ее на функционирование организма человека. Дифференциация понятий «ВИЧ» и «СПИД». Система медицинских учреждений для ВИЧ-инфицированных. Способы и методы выявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения ВИЧ-инфекцией: половой, перентеральный и вертикальный. Регулярное диспансерное наблюдение и высокоактивная антиретровирусная терапия, как главные факторы обеспечения нормальной жизнедеятельности ВИЧ-инфицированного человека.

Раздел 3. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку

Условия инфицирования ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной женщины. Профилактические мероприятия, снижающие риск рождения ВИЧ-инфицированного ребенка у инфицированной матери. Процедура и сроки определения у ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной матери, вероятности заражения. 1,5-летний возраст ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной матери, - время снятия ребенка с учета при наличии отрицательных анализов на ВИЧ-инфекцию.

Раздел 4. ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения. Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей

Стратегия лечения ВИЧ-инфицированных детей. Риски, связанные с протеканием иных заболеваний, у детей с ВИЧ-инфекцией.

Меры предосторожности при оказании первой медицинской помощи ВИЧ-инфицированному ребенку. Миф о возможности передачи бытового заражения от ребенка к ребенку. Регулярное диспансерное наблюдение и правильно подобранная АРВ-терапия – основные условия лечения ВИЧ-инфицированных детей.

Раздел 5. Другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение

Особенности протеканий заболеваний. Пути передачи. Способы и методы лечения. Системы учреждений, участвующих в оказании медицинской, юридической и иной помощи. Степень опасности заболеваний для окружающих, меры профилактики заражения. Роль семейного окружения и поддержки в лечении ребенка с данными заболеваниями.

Раздел 6. Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции

Понятия, правовые источники, области Российского законодательства, касающиеся вопросов ВИЧ-инфекции. Специалисты и учреждения по оказанию квалифицированной юридической помощи в вопросах ВИЧ-инфекции. Нормативно – правовые основы законодательства Российской Федерации в части устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, в том числе и детей с диагнозом ВИЧ-инфекция.

Раздел 7. Права и свободы людей с диагнозом ВИЧ-инфекция

Законодательные акты, регламентирующие права и свободы людей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Право на сохранение тайны диагноза. Запрет на ограничение прав ВИЧ-инфицированных. Виды ответственности за нарушение прав людей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Перечень профессий, профессиональных областей, предприятий, на которых проходят обязательное медицинское освидетельствование на выявление ВИЧ-инфекции. Ответственность за распространение ВИЧ-инфекции. Меры социальной поддержки людей с ВИЧ-инфекцией.

Раздел 8. Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция

Юридическая грамотность законных представителей – одна из важнейших гарантий успешности ВИЧ-инфицированного ребенка. Права и обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Основания для получения категории «ребенок-инвалид». Меры социальной поддержки семей, в том числе воспитывающих ВИЧ-инфицированных детей. Виды ответственности законных представителей за несоблюдение схемы лечения ребенка с диагнозом ВИЧ-инфекция. Роль органов опеки в контроле за соблюдением прав и свобод ВИЧ-инфицированного ребенка, воспитывающегося в семье.

Раздел 9. Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ. Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих с ВИЧ

Ресурсы замещающей семьи для успешного воспитания ребенка с диагнозом ВИЧ-инфекция. Способность и готовность родителей к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении ребенка с ВИЧ-инфекцией, к отстаиванию его интересов. Основные качества родителей ребенка с ВИЧ-инфекцией: пунктуальность, терпение, настойчивость и стрессоустойчивость. Возможности медицинского, юридического и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ВИЧ-инфицированных детей.

Раздел 10. Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция

Влияние диагноза ВИЧ-инфекция на интеллектуальное, физическое и психологическое развитие ребенка. Дискриминация людей с ВИЧ-инфекцией. Причины повышенной тревожности, нестабильной самооценки, неуверенности в себе у детей с ВИЧ-инфекцией. Страхи ВИЧ-инфицированного ребенка и методы их преодоления. Совокупность у детей социально-психологических особенностей, происхождение которых связано с наличием диагноза ВИЧ-инфекция и опыта сиротства. Важность взаимодействия членов семьи со специалистами служб сопровождения в преодолении трудностей.

Раздел 11. Подросток с диагнозом ВИЧ-инфекция. Взаимоотношения с родителями, со сверстниками

«Подростковый кризис», трудности поведения, усиливающиеся на фоне эмоционально-психологических особенностей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Адекватная родительская позиция, готовность к диалогу. Половое воспитание - главное условие предупреждения распространения ВИЧ-инфекции. Роль семьи в успешной социализации и профессиональном самоопределении ребенка с ВИЧ-инфекцией. Правовая грамотность подростка в отношении прав и ответственности человека с диагнозом ВИЧ-инфекция.

Раздел 12. Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ

Реакция ребенка на факт раскрытия диагноза. Роль родительской позиции, обстоятельств раскрытия диагноза ребенку. Подготовка ребенка к информированию о его диагнозе. Риски раскрытия диагноза в подростковом возрасте. Саморазрушающее, деструктивное поведение ребенка как ответ на неподготовленность к принятию своего диагноза.

Раздел 13. Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ

Роль семьи в приучении детей, живущих с ВИЧ, к лечению, к соблюдению необходимых мероприятий для обеспечения нормальной жизнедеятельности. Приёмы и способы формирования здоровьесберегающего поведения у детей с ВИЧ-инфекцией.

III БЛОК. Итоговый

Раздел 14. Итоговая аттестация

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные дополнительной модульной программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приему детей с ВИЧ-инфекцией на воспитание.

**Дополнительная модульная ПРОГРАММА
по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей**

I. Общие положения

1.1. За последние годы количество замещающих семей, воспитывающих детей подросткового возраста, уменьшается. Чаще всего на воспитание в семью стремятся принять маленького ребенка (младенческого, дошкольного или младшего школьного возраста), аргументируя тем, что «маленькому легче привыкнуть к семье», «маленького ребенка можно правильно воспитать». Дети-подростки редко рассматриваются кандидатами в замещающие родители для приема в замещающую семью. Однако, дети, проживающие в организациях для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, это дети старше 10 лет.

1.2. Подростки, оставшиеся без попечения родителей, имеют еще более травматичный жизненный опыт (более длительное проживание в травмирующих условиях кровной семьи, более длительное проживание в интернатном учреждении, неудачный опыт проживания в замещающей семье). Для успешной интеграции ребенка в семью от замещающей семьи требуется большая ресурсность (внутренняя и внешняя), большая включенность в общение с различными социальными институтами (школа, секции, медицинские учреждения).

1.3. По завершению курса обучения по дополнительной модульной программе по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей гражданин получает соответствующий Сертификат по форме (Приложение 5)

II. Цели и задачи модульной программы

2. Цель дополнительной модульной программы — подготовка кандидатов в замещающие родители, формирование у них необходимых компетенций в воспитании детей подросткового возраста.

2.1. Задачи дополнительной модульной программы:

2.2.1. Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания подростка, оставшегося без попечения родителей, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

2.2.2. Оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание подростка-сироты, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и

ограничений в воспитании приемного подростка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания подростка, ответственности замещающих родителей.

2.2.3. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации подростка в семье, а также с причинами «трудного» поведения подростка и способами преодоления такого поведения.

2.2.4. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

III. Общая характеристика дополнительной модульной программы

3.1. Категория слушателей: кандидаты в замещающие родители, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей.

3.2. Общая трудоемкость программы составляет 16 академических часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

3.3. Формы обучения: очная.

3.4. Занятия по очной форме обучения проводятся в виде практических занятий: мини-лекций, упражнений в парах, подгруппах, ролевых игр. Продолжительность занятия: от 3 до 4 академических часов (в зависимости от изучаемой темы). Режим занятий: 2 раза в неделю.

3.5. Обучение завершается проведением итоговой аттестации. Итоговая аттестация кандидатов в замещающие родители по дополнительной модульной программе проводится в форме собеседования.

IV. Требования к уровню усвоения модульной программы

4.1. По завершении дополнительной модульной программы кандидаты в замещающие родители должны иметь представление:

о ребенке подросткового возраста, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания детей подросткового возраста в зависимости от их жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения безопасности как в доме, так и вне дома: на улице, в общественных местах;

о своих семьях как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей-сирот подросткового возраста;

о воспитательных компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающему родителю при воспитании подростка.

4.2. По завершении дополнительной модульной программы кандидаты в замещающие родители должны знать:

закономерности развития ребенка в подростковом возрасте;

важность удовлетворения потребности ребенка подросткового возраста в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

особенности протекания периода адаптации подростка в замещающих семьях;
о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению подростка;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка, методы и приемы полового воспитания в семье.

4.3. По завершении дополнительной модульной программы кандидаты в замещающие родители должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию подростка;

рассматривать «трудное» поведение подростка в контексте окружающих условий и их прошлого травматического опыта; выбирать способы реагирования на «трудное» поведение подростка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

предотвращать риск жестокого обращения в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия подростка и создавать безопасную среду обитания; преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни подростка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью подростка, оставшегося без попечения родителей; понимать связи между потребностями развития подростка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи; оценивать воспитательный ресурс своей семьи; быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в деле воспитания подростка; понимать разницу в проявлениях нормальной подростковой сексуальности и сексуализированного поведения.

V. Учебно-тематический план дополнительной модульной программы

Название раздела	Всего часов	Лекции	Тренинги	Самостоятельная работа	Форма контроля
Занятие 1. Представление о необходимых компетенциях у кандидатов в замещающие родители, планирующих принять на воспитание в свою семью подростков.	4	0,5	3,5		
Занятие 2. Особенности подросткового возраста.	4	0,5	2,5	1	опрос
Занятие 3. Особенности детско-родительских отношений.	4	0,5	2,5	1	кейсы

Занятие 4. Профессиональное самоопределение подростка:	4	1	3		
	16	2,5	11,5	2	

VI. Содержание занятий дополнительной модульной программы

6.1. Занятие 1. «Представление о необходимых компетенциях кандидатов в замещающие родители, планирующих принять на воспитание в семью подростков» включает сведения о:

компетенциях, необходимых для воспитания подростка, оставшегося без попечения родителей, путях их формирования и возможностях компенсации недостающих компетенций; об особенностях семейной системы, условиях жизни семьи, их влияния на способность обеспечения потребностей развития подростка, оставшегося без попечения родителей.

6.2. Занятие 2. «Особенности подростков, оставшихся без попечения родителей» включает сведения о:

психологических особенностях подростков, оставшихся без попечения родителей, влиянии жизненного опыта; потребностях развития подростка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация-усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролях, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания (санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимания кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать; роли психологических потребностей в личностном развитии подростка: привязанности, безопасности, идентичности; кризисе идентичности.

Очно-заочная работа:

1. Ознакомиться со статьями Петрановской Л.В. об особенностях взаимоотношений с подростками (Тайная опора. Привязанность в жизни. Глава седьмая от 12 до 15. Подросток: прыжок через пропасть, и др.);

2. Прослушать вебинар Петрановской Л.В. «Особенности воспитания подростков»;

3. Ответить на вопросы:

-какие изменения происходят у подростка в социальном плане, физиологическом, нейрофизиологическом?

-какая задача стоит перед подростком при реализации потребности идентичности?

-каковы особенности подростка, оставшегося без попечения родителей?

-каковы воспитательные задачи родителей подростков?

-как родителю бороться с тревогой за подростка?

6.3. Занятие 3. «Особенности детско-родительских отношений» включает сведения об:

особенностях родительского отношения к подростку и его влиянии на развитие подростка; о способах реагирования семьи на стрессовые ситуации, «трудном» поведении подростка; о социальных связях замещающей семьи; системе внешней поддержки и собственных ресурсах семьи; о семье как реабилитирующей среде: образе жизни семьи, семейном укладе, традициях.

Очно-заочная работа:

1. Прослушать вебинар Скоморохова Д. «Формы «трудного» поведения ребенка»;
2. Подготовиться к анализу кейсов по теме «Трудное» поведение подростка».

6.4. Занятие 4. «Профессиональное самоопределение подростка» включает сведения о:
 профессиональном самоопределении — как одном из ведущих видов деятельности подростков; типах и уровнях профессионального самоопределения; соотношении профессионального и личностного самоопределения.

Список рекомендуемой литературы

1. Акимова М. Н. и др. Организация работы с приемными семьями. — Самара: Самвен, 1998.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: Генезис.
3. Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. — М., 2004
4. Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. Алексеева И. А., Новосельский И.Г. — М., 2006.
5. Лангеймер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
6. Организация работы с приёмными семьями. Гусарова Г.И. - Самара, 2000.
7. Ослон В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. — Пермь, 2004.
8. Петрановская Л.В. К вам пришел приёмный ребенок. — М. «СтудиоДиалог», 2009.
9. Петрановская Л.В. Как ты себя ведёшь или 10 шагов по изменению трудного поведения. — М.: «Студио-Диалог», 2009.
10. Психическое развитие воспитанников детского дома. / под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. — М., 1990.
11. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. — М.: Педагогика, 1989.
12. Шульга Т.П. и др. Методика работы с детьми «группы риска». — М.: УРАО, 2001.

Приложение 1

Бланк организации,
осуществляющей подготовку граждан

Свидетельство о прохождении подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

от «__» _____ 20__ г.

№ _____

Настоящее свидетельство выдано _____

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он (а) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. прошел (ла) подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в _____

_____ (полное наименование организации, осуществляющей подготовку граждан)

по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной _____

_____ (наименование и реквизиты нормативного правового акта органа исполнительной власти
Брянской области)

Руководитель организации,
осуществляющей подготовку
граждан

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

М.П.

Приложение 2

Бланк организации,
осуществляющей подготовку граждан

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проведения психологического обследования гражданина

(фамилия, имя, отчество), желающего взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и психологической диагностики его семьи

от «__» _____ 20__ г.

№ _____

Состав

семьи: _____

Адрес: _____

Гражданин. _____
прошёл подготовку по Региональной программе подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей (80 часов) в период с _____ по _____ в _____

Диагностическое обследование было проведено с использованием следующих методик и тестов:

1. Стандартизированное интервью (разработанное на основе материалов В.Н. Ослон, Д.С. Райкус, Р.К. Хьюз);
2. Цветовой тест Люшера (диагностика нервно-психического состояния);
3. Цветовой тест отношений Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд;
4. Тест Кеттелла (многофакторный личностный опросник);
5. Опросник уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки;
6. Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер (выявление положения субъекта в системе отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный);
7. Метод исследования – наблюдение;
8. Опросник на мотивацию Ослон В.Н.
9. Стандартизированное интервью (В.Н.Ослон);
10. Тест «Шкала социальной желательности Марлоу-Крауна» (адаптация Ю.Л. Ханина);
11. Методика «Индекс жизненного стиля» (Опросник Плутчика Келлермана Конте);
12. Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R);
13. Тест «Шкала семейной адаптации и сплочённости Д. Олсона» (FACES-3);
14. Тест жизнеспособности человека (А.В. Махнач);
15. Тест жизнестойкости С. Мадди (Леонтьев, Рассказова, 2006)

16. Тест «Шкала жизнеспособности взрослых (ARM)» (M. Ungar, L. Liebenberg);

17. Тест «Шкала локус-контроля» (Дж. Роттер);

18. Тест «Семейные ресурсы» (А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова)

По итогам психологического исследования установлено:

1. Стандартизированное интервью (разработанное на основе материалов В.Н. Ослон, Д.С. Райкус, Р.К. Хьюз) выявляет социальный портрет семьи (место работы, режим работы, длительность брака (при наличии повторного брака указать наличие детей от предыдущего брака), наличие близких родственников, их отношение к приему ребенка в семью): _____

Тип семейной структуры:

Ролевая структура семьи:

Особенности коммуникации членов семьи:

Семейные правила:

Семейные стрессоры:

Социальная адаптивность:

Стабильность и целостность расширенной семьи:

Стиль жизни, семейный уклад:

Опыт воспитания детей; имеющийся опыт общения с детьми, оставшимися без попечения родителей: _____

Мотивация на прием в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: _____

2. Цветовой тест Люшера (диагностика нервно-психического состояния) выявляет личные качества, характерологические особенности кандидатов, учитываемые при размещении ребенка

3. Цветовой тест отношений Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд выявляет существенные характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе в цветовых ассоциациях к ним.

4. Характеристика ценностно-смыслового блока материнской (отцовской) сферы

Наличие ценности ребенка _____

Наличие ценности материнства (отцовства) _____

Другие ценности, конкурирующие с ценностью ребенка и ценностью материнства (отцовства) _____

5. Опросник уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки выявляет:

Эмоциональный уровень, уровень агрессии

Характеристики эмоциональной сферы: ассортимент экспрессивно-мимических средств, их выразительность, адекватность

6. Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер (выявление положения субъекта в системе отношений и характер коммуникаций в семье-прямой или опосредованный) выявляет:

Характер эмоциональной вовлеченности во взаимодействие с партнером

Эмоциональная вовлеченность в процесс общения с ребенком.

Эмоциональная реакция на проявления ребенка

7. Тест Кеттелла (многофакторный личностный опросник) выявляет когнитивный уровень. Готовность учиться

Операциональный уровень

8. Методика Наблюдение выявляет:

Наличие знаний об особенностях развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей

Компетенции.

Ребенок (понимание ребенка и способность обеспечить его потребности.

Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка)

Партнерство (готовность к сотрудничеству со специалистами системы семейного устройства) _____

9. Тест «Шкала социальной желательности Марлоу-Крауна» (адаптация Ю.Л. Ханина)

Мотивация одобрения (социальной желательности)

Контроль за степенью установочного поведения и склонностью к соответствующим искажениям ответов

Средовые и межличностные влияния

10. Тест «Шкала семейной адаптации и сплоченности Д.Олсона (FACES-3)»

Уровень семейной сплоченности

Уровень семейной адаптации

11. Тест жизнестойкости С. Мадди (Леонтьев, Рассказова, 2006)

Выраженность жизнестойкости

Вовлеченность

Принятие риска

12. Тест «Шкала локус-контроля (Дж. Роттер)

Локализация контроля личности

Выводы:

Оценка достаточности социально-психологических ресурсов семьи для воспитания ребенка:

Директор _____ (ФИО, подпись)

Педагог-психолог _____ (ФИО, подпись)

Бланк организации,
осуществляющей подготовку граждан

СЕРТИФИКАТ
о прохождении дополнительной модульной программы
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка с
ограниченными возможностями здоровья
(ребенка-инвалида),

от «__» _____ 20__ г.

№ _____

Настоящее свидетельство выдано _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он (а) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. прошел (ла)
подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей, в _____

(полное наименование организации, осуществляющей подготовку граждан)

по дополнительной модульной программе подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-
инвалида), утвержденной _____

(наименование и реквизиты нормативного правового акта органа исполнительной власти
Брянской области)

Руководитель организации,
осуществляющей подготовку
граждан

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Бланк организации,
осуществляющей подготовку граждан

СЕРТИФИКАТ
о прохождении дополнительной модульной программы
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка с заболеванием
ВИЧ-инфекции

от «__» _____ 20__ г. № _____

Настоящее свидетельство выдано _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он (а) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. прошел (ла)
подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей, в _____

(полное наименование организации, осуществляющей подготовку граждан)
по дополнительной модульной программе подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка с заболеванием ВИЧ-инфекцией, утвержденной

(наименование и реквизиты нормативного правового акта органа исполнительной власти
Брянской области)

Руководитель организации,
осуществляющей подготовку
граждан

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Бланк организации,
осуществляющей подготовку граждан

СЕРТИФИКАТ

о прохождении дополнительной модульной программы
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка подросткового
возраста, оставшегося без попечения родителей

от «__» _____ 20__ г.

№ _____

Настоящее свидетельство выдано _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он (а) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. прошел (ла)
подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей, в _____

(полное наименование организации, осуществляющей подготовку граждан)
по дополнительной модульной программе подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения
родителей, утвержденной _____

(наименование и реквизиты нормативного правового акта органа исполнительной власти
Брянской области)

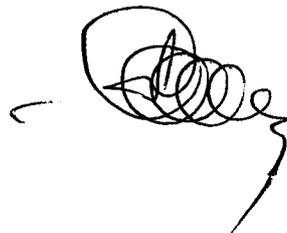
Руководитель организации,
осуществляющей подготовку
граждан

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

М.П.

Директор департамента
социальной политики и
занятости населения
Брянской области



Е.А. Петров